

## Aanbevelingen Ronde van Brussel en het meerjarenplan 2021-2025

Midden januari 2020 lanceerde de VGC een oproep naar de Nederlandstalige scholen in Brussel om samen na te denken over hun toekomst. 57 scholen stelden zich kandidaat voor de Ronde van Brussel, 20 scholen werden geselecteerd voor het traject. Die selectie gebeurde op basis van regionale spreiding, verdeling over onderwijsvormen en -netten en diversiteit in scholenaanbod. De Ronde van Brussel startte in februari. Onder professionele begeleiding bezocht collegelid Sven Gatz schoolteams om het te hebben over de thema's die zij belangrijk vinden.

Ook scholen die niet geselecteerd werden, konden hun mening kwijt. Hoe zien de scholen hun toekomst? Bij alle Nederlandstalige scholen in Brussel polste de VGC hoe zij de toekomst zagen. Via een online-enquête kon het brede Brusselse onderwijswerkveld zijn bezorgdheden en ideeën kenbaar maken.

De deelnemers aan de Ronde van Brussel en de online-enquête konden ook eigen thema's aanbrengen of kiezen uit onderwerpen die relevant zijn voor het Nederlandstalig onderwijs in Brussel:

- Omgaan met meertaligheid
- Schoolinfrastructuur en -uitrusting
- Leerkrachtentekort, leerkrachtenverloop en waardering van het leerkrachtenberoep
- Ouderbetrokkenheid
- Brede school en breed leren
- Samenwerking met welzijnsorganisaties

De COVID-19-epidemie had ook een impact op het verloop van de Ronde van Brussel. In totaal zal de VGC met 18 schoolteams van 12 basisscholen en 6 secundaire scholen in gesprek zijn gegaan. Daarnaast namen 168 personen deel aan de online-enquête. 50% van de deelnemers was leerkracht, 20% was directielid en de overige 30% bestond uit een mix van ondersteunende en andere professionals binnen onderwijs. De deelnemers kwamen vooral uit het basisonderwijs (45%) en het secundair onderwijs (30%). In totaal namen 190 personen deel aan de Ronde van Brussel.

Midden januari 2021 worden de resultaten van de Ronde gebundeld en wordt een volledig verslag opgemaakt. In juli 2020 maakte de VGC al een tussentijdse stand van zaken: de acties en focuspunten uit de Ronde, die toen al duidelijk waren, maken nu deel uit van het strategisch meerjarenplan.

In het strategisch meerjarenplan zijn ze aangeduid met dit label voor de Ronde van Brussel:



### **Verdieping tijdens de uitvoering van het meerjarenplan 2022-2025**

De komende maanden en jaren zullen deze acties en focuspunten worden geconcretiseerd en opgevolgd. Dat doen we in eerste instantie tijdens de uitvoering van de acties die opgenomen zijn in het meerjarenplan. Bij de uitvoering van acties die aansluiten op de ideeën, aanbevelingen en focuspunten, zullen we kijken hoe we de concrete voorstellen en gedetailleerde ideeën en aanbevelingen kunnen beantwoorden. Dat kan door bestaande acties verder te verfijnen of waar nodig nieuwe acties toe te voegen.

Stand van zaken op 15 november 2020 – volledig verslag beschikbaar na afsluiting van de Ronde begin januari.

<b>AANBEVELINGEN RONDE VAN BRUSSEL</b>	<b>VERBINDING MET ACTIEPLANNEN MEERJARENPLAN 2021-2025</b>
<p>1. Verspreid een positief, realistisch beeld van de job als leerkracht en meer specifiek van een leerkracht in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel.</p> <p>Grote mediacampagne (focus Brusselaars) om de job van leerkracht in een positief daglicht te stellen en om aan de beeldvorming over het Nederlandstalig onderwijs in Brussel te werken.</p> <p>Inspanningen doen om (Brusselse) laatstejaarsstudenten enthousiast te maken om te solliciteren voor een job als leerkracht in Brussel.</p>	<p>1.1.1. Het Onderwijscentrum Brussel zet in op de professionalisering van stadsleerkrachten met focus op de volgende thema's: taalonderwijs Nederlands, meertaligheid, STEM, ouderbetrokkenheid, armoedebeleid, diversiteit en digitale vaardigheden. Deze kwaliteitsondersteuning verhoogt de onderwijsslaagkansen van alle leerlingen.</p> <p>1.4.4. Het onderwijs heeft nood aan voldoende kwaliteitsvol onderwijspersoneel. Daarom ontwikkelen we sensibiliserende initiatieven én inhoudelijke begeleiding om Brusselse scholieren warm te maken</p>

<p>Inspanningen doen om (Brusselse) laatstejaarsleerlingen secundair onderwijs enthousiast te maken voor het lerarenberoep.</p>	<p>voor het lerarenberoep, om studenten van de lerarenopleiding voor te bereiden en toe te leiden naar scholen van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en om (startende) leerkrachten in het onderwijs te ondersteunen. We hebben daarbij bijzondere aandacht voor zij-instromers.</p> <p>1.4.5. We zetten gezamenlijke acties op om het N-netwerk te ondersteunen om een divers team van gekwalificeerde dienstverleners en professionals te vinden en te behouden. We stimuleren praktijk- en Brusselkennis in de opleidingen.</p> <p>2.7.2. De VGC moedigt studenten aan om de troeven van hun stad te ontdekken en verbinding te maken met de stad.</p>
<p>2. Maak lesgeven en les krijgen in Brussel aantrekkelijker.</p> <p>Goedkoper/kosteloos (openbaar) vervoer, een Brusselpremie voorzien, zorgen voor bijkomende omkadering in en rond de school door niet-leerkrachten, elders verworven anciënniteit valideren, hervorming leerkrachtenstatuut en werkzekerheid voor starters ...</p> <p>Uren voorzien voor leerkrachten met meer expertise om startende leerkrachten te begeleiden, of uren vrijstellen voor startende leerkrachten om zich inhoudelijk in te werken. Co-teaching mogelijk maken.</p> <p>Betere systemen opzetten om vraag en aanbod van vacatures op elkaar af te stemmen.</p> <p>De leer- en werkomgeving, de volledige infrastructuur en de uitrusting van scholen verbeteren.</p>	<p>1.1.6. De VGC zet in op het behoud en de uitbreiding van de onderwijscapaciteit en investeert in de bouw en de verbouwing van scholen. We willen in deze legislatuur minimum twee nieuwe campussen voor basis- en secundair onderwijs realiseren in samenwerking met partners.</p> <p>1.1.7. De inrichting en uitrusting van de school- en leeromgeving wordt duurzaam en kwaliteitsvol aangepast door projecten als Buitenspel, ICT-uitrusting, energiezorg, STEM, inrichting van school- en klasbibliotheken, zodat leerlingen en leerkrachten kunnen beschikken over eigentijdse lesmaterialen en een aangepaste leeromgeving.</p> <p>1.4.4. Het onderwijs heeft nood aan voldoende</p>

	<p>kwaliteitsvol onderwijspersoneel. Daarom ontwikkelen we sensibiliserende initiatieven én inhoudelijke begeleiding om Brusselse scholieren warm te maken voor het lerarenberoep, om studenten van de lerarenopleiding voor te bereiden en toe te leiden naar scholen van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en om (startende) leerkrachten in het onderwijs te ondersteunen. We hebben daarbij bijzondere aandacht voor zij-instromers.</p> <p>1.4.5. We zetten gezamenlijke acties op om het N-netwerk te ondersteunen om een divers team van gekwalificeerde dienstverleners en professionals te vinden en te behouden. We stimuleren praktijk- en Brusselkennis in de opleidingen.</p> <p>5.5.2 We stimuleren gedeeld ruimtegebruik en ondersteunen initiatieven in de (semi)publieke ruimte. Zo verhogen we de aantrekkelijkheid en de leefbaarheid van de stad.</p> <p>7.4.4. We zorgen voor een veilige, conforme en functionele infrastructuur.</p>
<p>3. Werk samen met de lerarenopleidingen zodat leerkrachten beter voorbereid en beter begeleid kunnen starten op de werkvloer.</p> <p>Brusselstage vanuit de lerarenopleiding blijven aanbieden en op een positieve manier voorstellen.</p> <p>Voldoende wisselwerking voorzien tussen theorie en praktijk met scholen.</p> <p>Opleidingen op maat organiseren voor zij-instromers.</p>	<p>1.1.1. Het Onderwijscentrum Brussel zet in op de professionalisering van stadsleerkrachten met focus op volgende thema's: taalonderwijs Nederlands, meertaligheid, STEM, ouderbetrokkenheid, armoedebeleid, diversiteit en digitale vaardigheden. Deze kwaliteitsondersteuning verhoogt de onderwijsslaagkansen van alle leerlingen.</p> <p>1.1.2. De VGC ontwikkelt, bundelt en deelt expertise over onderwijs in een diverse en meertalige omgeving (<i>urban education</i>), met ruimte voor ondersteuning en</p>

	<p>professionalisering.</p> <p>1.4.4. Het onderwijs heeft nood aan voldoende kwaliteitsvol onderwijspersoneel. Daarom ontwikkelen we sensibiliserende initiatieven én inhoudelijke begeleiding om Brusselse scholieren warm te maken voor het lerarenberoep, om studenten van de lerarenopleiding voor te bereiden en toe te leiden naar scholen van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en om (startende) leerkrachten in het onderwijs te ondersteunen. We hebben daarbij bijzondere aandacht voor zij-instromers.</p> <p>1.4.5. We zetten gezamenlijke acties op om het N-netwerk te ondersteunen om een divers team van gekwalificeerde dienstverleners en professionals te vinden en te behouden. We stimuleren praktijk- en Brusselkennis in de opleidingen.</p> <p>2.7.1. De VGC onderneemt acties om studenten te ondersteunen tijdens hun studieperiode.</p> <p>2.7.2. De VGC moedigt studenten aan om de troeven van hun stad te ontdekken en verbinding te maken met de stad.</p> <p>3.3.5. De lerarenopleidingen krijgen ondersteuning om een werking rond meertaligheid uit te bouwen.</p> <p>3.3.7. De entiteiten Onderwijscentrum Brussel en Gezin nemen vanuit hun expertise een centrale rol op om het werkveld te ondersteunen rond het thema meertaligheid.</p>
<p>4. Blijf inzetten op vorming en ondersteuning van schoolteams en vooral op uitwisseling en</p>	<p>1.1.1. Het Onderwijscentrum Brussel zet in op de professionalisering van stadsleerkrachten met focus op</p>

<p>expertisedeling tussen scholen. Versterk de inspanningen daarvoor waar nodig.</p> <p>Begeleiding en opleidingen op maat.</p> <p>Coaching en professionalisering van directies, door vorming en uitwisseling.</p> <p>Samenwerken met ondersteunende organisaties en experts om externe deskundigheid binnen te brengen.</p> <p>Aandacht voor de financiële kwetsbaarheid van een aantal doelgroepen.</p>	<p>volgende thema's: taalonderwijs Nederlands, meertaligheid, STEM, ouderbetrokkenheid, armoedebeleid, diversiteit en digitale vaardigheden. Deze kwaliteitsondersteuning verhoogt de onderwijsslaagkansen van alle leerlingen.</p> <p>1.1.2. De VGC ontwikkelt, bundelt en deelt expertise over onderwijs in een diverse en meertalige omgeving (<i>urban education</i>), met ruimte voor ondersteuning en professionalisering.</p> <p>4.3.1. De VGC gaat in gesprek met mensen die ervaring hebben met een leven in armoede en houdt rekening met hun perspectief.</p>
<p>5. Verken en ondersteun pedagogisch en didactisch vernieuwende initiatieven.</p> <p>Werken met trajectbegeleiding waarbij een kleine groep leerlingen opgevolgd wordt, geeft meer rust in de klas en minder gedragsproblemen.</p> <p>Iedere leerkracht hoort een taalleerkracht te zijn. Daarnaast moet er ingezet worden op een ruime verwerving van de taal door de leerlingen, op school en in de vrije tijd.</p>	<p>1.1.1. Het Onderwijscentrum Brussel zet in op de professionalisering van stadsleerkrachten met focus op volgende thema's: taalonderwijs Nederlands, meertaligheid, STEM, ouderbetrokkenheid, armoedebeleid, diversiteit en digitale vaardigheden. Deze kwaliteitsondersteuning verhoogt de onderwijsslaagkansen van alle leerlingen.</p> <p>1.1.2. De VGC ontwikkelt, bundelt en deelt expertise over onderwijs in een diverse en meertalige omgeving (<i>urban education</i>), met ruimte voor ondersteuning en professionalisering.</p> <p>3.2.3. Om Brusselaars sterker te maken in het Nederlands, ondersteunt de VGC taalstimulering in een niet-schoolse context. Het gaat om de ontwikkeling van ondersteunende materialen, tools en vorming en andere initiatieven rond taalstimulering.</p> <p>3.3.1. We ontwikkelen een beleid rond een meertalig aanbod, meertalige praktijken en meertalige</p>

	<p>communicatie met respect voor het Nederlands en aanpasbaar aan de noden van elke sector en doelgroep.</p> <p>3.3.2. We ondersteunen initiatiefnemers die vormen van meertalig onderwijs en meertalig opvoeden willen ontwikkelen.</p> <p>3.3.3. We nemen initiatieven en ontwikkelen ondersteunende materialen, tools en vorming over omgaan met meertaligheid in en buiten de school.</p> <p>3.3.5. De lerarenopleidingen krijgen ondersteuning om een werking rond meertaligheid uit te bouwen.</p> <p>3.3.7. De entiteiten Onderwijscentrum Brussel en Gezin nemen vanuit hun expertise een centrale rol op om het werkveld te ondersteunen rond het thema meertaligheid.</p> <p>7.4.4. We zorgen voor een veilige, conforme en functionele infrastructuur.</p>
<p>6. Faciliteer en coördineer de samenwerking tussen scholen en externe (welzijns)organisaties.</p> <p>Bundel en ontsluit expertise en middelen voor de scholen, verlaag de drempel tussen scholen en welzijn en tussen welzijn en ouders.</p> <p>Zorg voor een goede en heldere samenwerking tussen scholen en welzijnspartners om systematisch met uitdagingen aan de slag te gaan.</p> <p>Besteed specifieke aandacht aan bepaalde doelgroepen.</p> <p>Maak een goede sociale kaart.</p>	<p>1.2.2. De VGC werkt aan de uitbouw van een schoolaanvullend, schoolvervangend en integraal aanbod voor leerlingen met specifieke zorgnoden op basis van de resultaten en de aanbevelingen uit het te voeren onderzoek.</p> <p>1.2.4. Het CLB N-Brussel ondersteunt de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan. Het CLB N-Brussel ontwikkelt expertise over en heeft specifiek aandacht voor grootstedelijke uitdagingen en netwerken.</p> <p>1.2.5. De VGC zorgt voor beter en meer inclusief onderwijs via de uitbouw van het Ondersteuningsnetwerk Kasterlinden en stemt de</p>

	<p>werking af op de andere ondersteuningsmogelijkheden voor het Nederlandstalig onderwijs.</p> <p>1.3.4. De gemeenschapscentra en de Nederlandstalige organisaties uit het cultuur-, jeugd- en sportnetwerk hebben een uitgebreid educatief aanbod dat Brusselaars de kans geeft om zichzelf te ontwikkelen in hun buurt.</p> <p>6.3.3. We versterken het hulpaanbod voor kinderen en jongeren. Jeugdhulpactoren in de ruime omgeving van kinderen en jongeren werken samen om op tijd-te kunnen ingrijpen en om hulp te bieden.</p> <p>6.3.4. Kinderen en jongeren met complexe hulpvragen krijgen betere ondersteuning. Jongeren in de jeugdhulp worden voorbereid op het volwassen leven.</p> <p>6.4.1. We verlagen de drempels naar informatie, advies en begeleiding. Welzijns- en zorgactoren zoeken vaker Brusselaars met zorg- en ondersteuningsnoden op in hun vertrouwde omgeving.</p>
<p>7. Garandeer een breed, sterk talig en laagdrempelig aanbod voor kinderen, jongeren en hun ouders, tijdens de schooluren en in de vrije tijd.</p> <p>Zet in op een ruime verwerving van taal en meertaligheid op school en in de vrije tijd.</p> <p>Breng expertise op het vlak van taal/meertaligheid binnen in de scholen en organisaties, ondersteun en faciliteer.</p> <p>Stimuleer breed leren.</p> <p>Met de hulp van het OCB inzetten op een brede schoolwerking en het concept brede school.</p>	<p>1.1.3. De VGC neemt initiatieven om alle leerlingen tijdens de schooluren een brede, participatieve en interactieve leeromgeving te bieden via samenwerking met externe partners.</p> <p>1.1.5. De schooluitval en de ongekwalificeerde uitstroom dalen door een passend begeleidingsaanbod te ontwikkelen en te ondersteunen, binnen en buiten de school. Er gaat extra aandacht naar studiekeuze en de verbinding met de arbeidsmarkt.</p> <p>1.3.1. Het aanbod voor volwassenen en jongvolwassenen biedt reële kansen op tewerkstelling via specifieke trajecten en diverse vormen van leren en werkervaring.</p>



	<p>1.3.3. Leerders kunnen rekenen op studie- en loopbaanbegeleiding en advies op maat.</p> <p>2.5.1. De VGC werkt aan meer afstemming en aan een betere toegankelijkheid van het vrijetijds- en opvangaanbod. We stemmen de verschillende initiatieven van het vakantieaanbod meer op elkaar af, om een gespreid en toegankelijk aanbod te realiseren.</p> <p>2.5.3. De VGC ondersteunt en bevordert de kwaliteitsvolle werking van de buitenschoolse en binnenschoolse opvang.</p> <p>2.5.4. De VGC organiseert speelpleinen, in samenwerking met de scholen, verspreid over het gewest.</p> <p>2.6.1. We stellen een duurzaam en helder beleids- en subsidiekader op voor de ondersteuning van de brede scholen.</p> <p>2.6.2. Brede scholen werken via een buurtgericht netwerk aan ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in een brede leer- en leefomgeving. Brede scholen blijven ook een belangrijke hefboom voor kinderen en jongeren in kansarmoede.</p> <p>3.2.3. Om Brusselaars sterker te maken in het Nederlands, ondersteunt de VGC taalstimulering in een niet-schoolse context. Het gaat om de ontwikkeling van ondersteunende materialen, tools en vorming en andere initiatieven rond taalstimulering.</p> <p>3.2.4. Specifiek voor anderstalige nieuwkomers en anderstalige leerlingen met hoge noden op het vlak van taalvaardigheid Nederlands, organiseren we tijdens de</p>
--	--

	<p>vakantie een rijk en divers aanbod van taalstimulerende activiteiten.</p> <p>3.3.1. We ontwikkelen een beleid rond een meertalig aanbod, meertalige praktijken en meertalige communicatie met respect voor het Nederlands en aanpasbaar aan de noden van elke sector en doelgroep.</p> <p>3.3.3. We nemen initiatieven en ontwikkelen ondersteunende materialen, tools en vorming over omgaan met meertaligheid in en buiten de school</p> <p>5.5.2. We stimuleren gedeeld ruimtegebruik en ondersteunen initiatieven in de (semi)publieke ruimte. Zo verhogen we de aantrekkelijkheid en de leefbaarheid van de stad</p> <p>6.4.1. We verlagen de drempels naar informatie, advies en begeleiding. Welzijns- en zorgactoren zoeken vaker Brusselaars met zorg- en ondersteuningsnoden op in hun vertrouwde omgeving.</p>
<p>8. Stimuleer ouderbetrokkenheid en werk aan positieve communicatie met ouders.</p> <p>Alle ouders betrekken bij de werking en de acties van de school.</p> <p>Eerstelijns hulp voor ouders en leerlingen organiseren op school.</p>	<p>1.1.1. Het Onderwijscentrum Brussel zet in op de professionalisering van stadsleerkrachten met focus op volgende thema's: taalonderwijs Nederlands, meertaligheid, STEM, ouderbetrokkenheid, armoedebeleid, diversiteit en digitale vaardigheden. Deze kwaliteitsondersteuning verhoogt de onderwijsslaagkansen van alle leerlingen.</p> <p>3.2.1. We werken drempels weg en we creëren kansen voor iedereen die in Brussel Nederlands wil leren. Anderstalige Brusselaars van alle leeftijden vinden hun weg naar en kunnen gebruikmaken van een breed</p>

	<p>aanbod aan leer- en oefenkansen Nederlands.</p> <p>3.3.4. Ouders krijgen informatie en ondersteuning rond meertalige taalontwikkeling.</p> <p>6.4.1. We verlagen de drempels naar informatie, advies en begeleiding. Welzijns- en zorgactoren zoeken vaker Brusselaars met zorg- en ondersteuningsnoden op in hun vertrouwde omgeving.</p>
<p>9. Zorg voor flexibele en deelbare schoolinfrastructuur, zowel binnen als buiten, die toekomstproof is.</p> <p>Mogelijkheden exploreren rond beschikbare ruimtes in de omgeving van de school, voor leerlingen, ouders en de buurt.</p>	<p>1.1.7. De inrichting en uitrusting van de school- en leeromgeving wordt duurzaam en kwaliteitsvol aangepast door projecten als Buitenspel, ICT-uitrusting, energiezorg, STEM, inrichting van school- en klasbibliotheken, zodat leerlingen en leerkrachten kunnen beschikken over eigentijdse lesmaterialen en een aangepaste leeromgeving.</p> <p>5.5.2. We stimuleren gedeeld ruimtegebruik en ondersteunen initiatieven in de (semi)publieke ruimte. Zo verhogen we de aantrekkelijkheid en de leefbaarheid van de stad.</p> <p>7.4.2. We beheren het patrimonium op een efficiënte en duurzame manier.</p> <p>7.4.4. We zorgen voor een veilige, conforme en functionele infrastructuur.</p>
<p>10. Voorzie in voldoende ICT-materialen voor leerlingen en leerkrachten.</p> <p>Zet in op een doordachte digitalisering in het onderwijs.</p> <p>Ondersteun met up-to-date ICT-infrastructuur en materialen voor leerlingen en leerkrachten. Creëer een veilige ICT-</p>	<p>1.1.1. Het Onderwijscentrum Brussel zet in op de professionalisering van stadsleerkrachten met focus op volgende thema's: taalonderwijs Nederlands, meertaligheid, STEM, ouderbetrokkenheid, armoedebeleid, diversiteit en digitale vaardigheden.</p>

<p>omgeving.</p> <p>Ondersteun het ICT-beleid op school.</p>	<p>Deze kwaliteitsondersteuning verhoogt de onderwijsslaagkansen van alle leerlingen.</p> <p>1.1.7. De inrichting en uitrusting van de school- en leeromgeving wordt duurzaam en kwaliteitsvol aangepast door projecten als Buitenspel, ICT-uitrusting, energiezorg, STEM, inrichting van school- en klasbibliotheken, zodat leerlingen en leerkrachten kunnen beschikken over eigentijdse lesmaterialen en een aangepaste leeromgeving.</p> <p>5.5.2. We stimuleren gedeeld ruimtegebruik en ondersteunen initiatieven in de (semi)publieke ruimte. Zo verhogen we de aantrekkelijkheid en de leefbaarheid van de stad.</p> <p>7.4.2. We beheren het patrimonium op een efficiënte en duurzame manier.</p> <p>7.4.4. We zorgen voor een veilige, conforme en functionele infrastructuur.</p>
--	---